

ИГРЫ

(ДЛЯ ДЕТЕЙ 1-2 ГОДА

**ПРЕДМЕТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

«МОЛОТОК И КОЛЫШКИ»

ЗАДАЧИ:

- ✓ создавать условия для овладения практическими и орудийными действиями;
- ✓ развивать самостоятельность.

ОБОРУДОВАНИЕ: специальные наборы, куда входят брусок с отверстиями разного диаметра, колышки соответствующих размеров и молоточек.



Покажите детям, как пользоваться молоточком, забивая колышки в песок, мягкую глину, пластилин или снег. Предложите малышам построить заборчик в песке или огородить «клумбочку» в песочнице, проделать углубление и «посадить» туда «деревце». Можно сопровождать действия молоточком таким стишком:

***Тук-тук-тук, тук-тук-тук!
Молоток мой лучший друг!***

«ВКЛАДЫВАЕМ И ПЕРЕКЛАДЫВАЕМ»

ЗАДАЧИ:

- ✓ Учить соотносить величину предметов, координировать действия руки и глаз.
- ✓ Побуждать к самостоятельному экспериментированию.

ОБОРУДОВАНИЕ: ёмкости разных размеров (ведёрки, миски, коробки) и большие и маленькие предметы для вкладывания (шарики, кубики, колечки, колёсики, палочки, шишки, крупные пуговицы, мелкие игрушки и пр.)



Предложите ребёнку сложить игрушки в ведёрко, потом переложить их в коробочку, потом опять в ведёрко. Если ребёнок заинтересуется этим занятием, он будет какое-то время сосредоточенно сам вынимать, вкладывать и перекладывать различные предметы из одной ёмкости в другую.

В процессе этих действий ребёнок путём проб и ошибок убеждается, что маленький предмет можно вложить в большое ведёрко, а большой предмет не помещается в маленькое ведёрко.

«ВЛОЖИ МИСОЧКИ»

ЗАДАЧИ:

- ✓ обучать ребенка соотносить величину предметов, координировать действия руки и глаза;
- ✓ побуждать ребенка к самостоятельному выполнению задания.

ОБОРУДОВАНИЕ: набор из полых вкладышей (например, мисочек)



Выньте из набора все детали и разложите на столе. Скажите ребёнку: «Посмотри, сколько мисочек было в одной большой миске!». Затем соберите вкладыш и обратите его внимание на то, что было много мисочек, а теперь они все поместились в одну.

Предложите малышу самостоятельно разобрать и собрать вкладыш. Если ребёнок не сразу сумеет правильно соотнести размеры мисочек и будет пытаться силой втиснуть один предмет в другой, подскажите ему, что можно попробовать подобрать другую мисочку.

В случае необходимости предложите малышу подходящий элемент и вместе с ним вложите его на место. Постепенно, через совместные и самостоятельные пробы, малыш научится перебирать подходящие и неподходящие предметы и выбирать нужные. Вложив все детали, он опять будет разбирать и собирать их снова.

«УДОЧКИ С МАГНИТОМ»

ЗАДАЧИ:

- ✓ познакомить ребенка со свойствами магнита;
- ✓ способствовать овладению ребенком орудийных действий;
- ✓ поддерживать в ребенке природное любопытство.

ОБОРУДОВАНИЕ: прозрачная, наполненная водой банка или аквариум, пластмассовые рыбки с металлическими вкладками, удочка с магнитом на конце лески.



Предложите детям: «Давайте попробуем поймать рыбок вот этой волшебной удочкой». Покажите им удочку, которой можно поймать рыбку.

Покажите детям, как вылавливать рыбок из ёмкости с помощью удочки с магнитом. Предоставьте каждому ребёнку возможность поэкспериментировать самому. Если у него не получается, объясните, куда лучше подвести удочку. Не забывайте похвалить его за удачный «улов».

Вместо сосуда с водой и рыбок можно использовать любую другую ёмкость (коробку, ведёрко) и магнитные держатели — их сейчас широко применяют в быту и офисах для крепления бумаг на металлических поверхностях. В качестве «рыбок» можно взять разные небольшие металлические предметы, игрушки.

«БАШНЯ»

ЗАДАЧИ:

- ✓ учить ребенка действиям с кубиками, сравнивать их по цвету, величине;
- ✓ развивать сенсорное восприятие;
- ✓ создать условия для самостоятельной деятельности ребенка.

ОБОРУДОВАНИЕ: пластмассовые и/или деревянные кубики разного цвета и размера.



Самым маленьким детям предлагайте построить башню из 2—3 кубиков одинаковой величины. Когда малыши научатся ставить кубики друг на друга, предложите им построить башню из большего числа кубиков. Если поставить друг на друга много кубиков, башня упадёт.

Спросите ребёнка: «Хочешь построить башню, которая не будет падать?» Подберите кубики разного размера и объясните малышу: «Посмотри, Петя, это большой кирпичик, а этот — поменьше. Для того чтобы башня не падала, давай сначала положим самый большой кубик, потом — поменьше, потом ещё меньше». Помогите малышу построить устойчивую башню.

Если малыш складывает башню сам, комментируйте его действия: «Правильно, взял самый большой кирпичик... Правильно, теперь нужно искать поменьше. А где у нас самый маленький?» Такое речевое сопровождение действий ребёнка поможет ему осознавать и контролировать их. Если кубики отличаются и по цвету, называйте этот цвет: «Возьми самый большой кубик, он красный. А этот, зелёный, поменьше».

«ЕЗДИМ ПО ДОРОЖКАМ»

ЗАДАЧИ:

- ✓ развивать у ребенка умение управлять движением предмета, меняя его скорость и направление, координировать свои движения и движение предмета;
- ✓ создать условия для самостоятельного экспериментирования.

ОБОРУДОВАНИЕ: макеты домиков, нарисованные или выложенные дорожки, «клумбы», «кусты», небольшие машинки и игрушки животные.



Предложите малышу отвезти зверюшку в свой домик по дорожке, не затоптав цветочки и не наехав на кусты. Показать ребенку, как катить машинку, объезжая препятствия. Эту игру можно организовать и на столе, если взять маленькие игрушки-каталки и сделать дорожки из бумажной ленты, картона, а домики из кубиков или конструктора лего.

«ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»

ЗАДАЧИ:

- ✓ создавать условия для детского экспериментирования;
- ✓ поощрять проявление интереса к окружающим предметам;
- ✓ знакомить со свойствами объектов.

ОБОРУДОВАНИЕ: небольшой мешочек из яркой ткани, который затягивается шнурком или резинкой. В мешочек поместите знакомые и незнакомые детям игрушки, разнообразные геометрические формы разных цветов и размеров: деревянный грибок, куклу-голыша, рыбку, уточку, самолётик, машинку, кружечку, шарики, кубики, цилиндры и пр.

Играть можно с небольшой группой детей (3—4 ребёнка). Предложите детям по очереди нащупать какой-либо один предмет и догадаться, что он нашёл. Если ребёнок ещё не умеет говорить или не может назвать найденный предмет, не требуйте этого. Пусть он просто вытащит предмет из мешочка и рассмотрит его. В этом случае назовите предмет сами и предложите малышу повторить название. Если предмет был назван неправильно, произнесите правильное название, обратите внимание на особенности его формы и дайте подержать его в руках.

После этого пригласите следующего ребёнка и предложите достать что-либо из мешочка. Важно вызывать и поддерживать любопытство всех детей: «Что же найдёт Вова? Интересно, что он нам достанет?» Впоследствии можно давать детям определённые поручения, т.е. говорить, что именно нужно достать из мешочка: «Витя, достань нам, пожалуйста, куколку... А теперь чашечку».

Следует учитывать, что маленьким детям бывает трудно удержаться от соблазна получить сразу все игрушки, поэтому они не всегда слушают взрослого, пытаясь вынуть из мешочка все предметы. В таком случае следует удовлетворить любопытство малышей, а затем снова повторить игру, стараясь удержать его внимание на каждой игрушке и на своих словах. Постепенно дети усвоят правила игры.

«ТРУБКИ И ПАЛОЧКИ»

ЗАДАЧИ:

- ✓ способствовать овладению ребенком орудийных действий;
- ✓ создавать условия для детского экспериментирования.

ОБОРУДОВАНИЕ: разнообразные подручные средства: трубочки для коктейля, карандаши, трубки, изготовленные из пластиковых бутылок, рулоны, склеенные из ватмана, и пр. Поместите внутрь прозрачной трубки маленькую поролоновую игрушку, губку, комочек ваты или бумаги.

Скажите малышам: «Смотрите: в этой трубочке что-то спрятано! Давайте попробуем протолкнуть игрушку палочкой и достанем её». Покажите детям, как это сделать, а затем предложите каждому ребёнку самому вытолкнуть предмет из трубки.

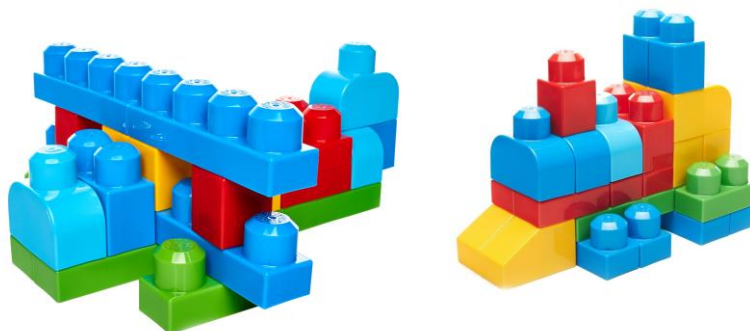
Игру можно повторять, вставляя и проталкивая предметы в прозрачные и непрозрачные трубки разного диаметра, используя в качестве орудия палочки, стержни от пирамидки, рукоятку молоточка и пр.

«МАШИНКИ И КОРАБЛИКИ»

ЗАДАЧИ:

- ✓ приобщать детей к играм с конструкторами;
- ✓ создать условия для самостоятельной деятельности ребенка.

ОБОРУДОВАНИЕ: крупные детали конструктора «Лего».



Сначала предоставьте малышам возможность самостоятельно ознакомиться с деталями конструктора, поэкспериментировать с ними. Понаблюдайте за действиями ребёнка.

Если малыш просто рассматривает детали и перекладывает их с места на место, постарайтесь пробудить у него интерес к новым действиям: например, совместите несколько деталей и скажите: «Посмотри, что у нас получилось, похоже на машинку?» Если ребёнок самостоятельно соединил какие-то детали между собой, спросите его: «Что это у тебя получилось?» Если малыш отвечает: «Машина (кораблик, лошадка, домик, карусели или др.)», подхватите его идею и постарайтесь обыграть конструкцию в соответствии с её названием.

Если же ребёнок затрудняется назвать своё сооружение, сами предложите возможные варианты, обыгрывая их.

«НАМОТАЙ, ЗАБИНТУЙ»

ЗАДАЧИ:

- ✓ способствовать овладению ребенком орудийных действий;
- ✓ создавать условия для детского экспериментирования.
- ✓ создать условия для самостоятельной деятельности ребенка.

ОБОРУДОВАНИЕ: кукла, бинт (простой и эластичный).



Предложите малышу «полечить» кукле, мишке или зайчику ножку, животик, головку. Например, скажите, что у куклы заболел животик, его нужно забинтовать.

Помогите ребёнку размотать бинт, закрепите первый виток, придерживайте бинт при последующих витках. Не ставьте перед собой цель обязательно научить ребёнка аккуратно и правильно бинтовать, в данном случае гораздо важнее и интереснее для малыша сам процесс.

Младшим детям легче работать коротким эластичным бинтом, дети постарше могут использовать и бинты подлиннее.

Можно также предложить малышам просто обматывать бинтом, лентой, шнурком, верёвкой или гибкой проволокой толстый стержень или пластиковую бутылку.

«ПОДБЕРИ КОЛЕЧКО»

ЗАДАЧИ:

- ✓ усвоить принцип нанизывания колец по убыванию размера (от большего к меньшему);
- ✓ способствовать овладению ребенком орудийных действий.

ОБОРУДОВАНИЕ: пирамидка с конусообразным стержнем и соответственно с разным диаметром отверстий колец.



Нанизывая колечки на такую пирамидку, ребёнок сам убеждается, какое колечко свободно опускается, а какое не нанизывается до основания стержня. Если малыш силой пытается протолкнуть неподходящее кольцо или удовлетворяется тем, что колечко повисло на верхней части стержня, «озадачьте» его с помощью наводящих вопросов или подсказок.

Например: «Может быть, легче будет надеть другое колечко? Попробуй вот это»; «А как же другие колечки? Посмотри, сколько их осталось. Это колечко не опустилось вниз и не пускает другие. Давай его снимем и попробуем надеть другое колечко»; «Давай найдём колечко, которое опустится до самого низа».

Хвалите ребёнка за любую попытку решить задачу

«ПОСТРОЙКИ ИЗ КОЛЕЧЕК ПИРАМИДКИ»

ЗАДАЧИ:

- ✓ способствовать овладению операцией сравнения по величине;
- ✓ побуждать к самостоятельному экспериментированию.

ОБОРУДОВАНИЕ: колечки пирамидки.



Действия с пирамидкой желательно разнообразить. Предложите ребёнку сложить дорожку из колец. Сначала её можно складывать, не обращая внимания на величину колец, потом сложите вместе ровную, постепенно сужающуюся дорожку.

Постройте из колец башенку. Башенка окажется прочной, если каждое верхнее колечко будет меньше нижнего. Чтобы ребёнок учился различать величину колец, можно разложить все кольца вперемешку и предложить малышу найти самое маленькое, а потом самое большое и т.д.

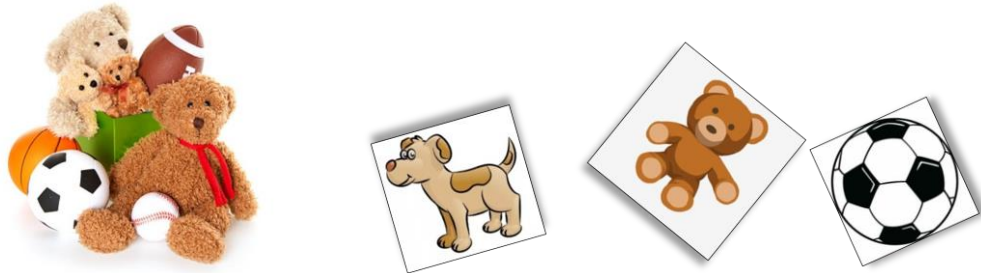
Накладывая одно колечко на другое, нужно показать, что большее по размеру кольцо всегда выступает из-под меньшего.

«НАЙДИ НУЖНЫЙ ПРЕДМЕТ»

ЗАДАЧИ:

- ✓ способствовать развитию внимания;
- ✓ побуждать к самостоятельному экспериментированию.

ОБОРУДОВАНИЕ: несколько (3—5) картинок, на которых чётко и ясно изображены знакомые малышу вещи и соответствующие этим изображениям предметы или игрушки. Например, чашка, собачка, кукла, шапочка, варёжка и пр.



Если ребёнок затрудняется в узнавании знакомого предмета по его изображению на картинке, ему будет полезно поиграть в такую игру.

Положите картинки перед ребёнком и скажите: «Смотри, вот у нас картинки, а вот — настоящие вещи. Давай положим на каждую картинку то, что на ней нарисовано. Как ты думаешь, что нужно положить на эту картинку? Что на ней нарисовано? Собачка? Правильно. Куда её поставим? А на какую картинку мы поставим вот эту чашечку?»

В случае необходимости помогите малышу правильно расположить предметы. Когда все предметы будут правильно разложены «по местам», похвалите малыша, а затем предложите малышу повторить игру с другим набором предметов и картинок.

«МАТРЁШКИ ИГРАЮТ В ПРЯТКИ»

ЗАДАЧИ:

- ✓ способствовать овладению операцией сравнения по величине;
- ✓ побуждать к самостоятельному экспериментированию.

ОБОРУДОВАНИЕ: матрешки.



Матрёшки могут устроить игру в прятки. Пусть маленькие матрёшки попросят более крупных спрятать их, а остальные будут искать пропавших подружек.

Убедитесь вместе с детьми, что спрятаться в матрёшке может только та, что меньше ростом, а более крупная в маленькую не поместится.

«РАЗБЕРЁМ И СОБЕРЁМ»

ЗАДАЧИ:

- ✓ способствовать овладению операцией сравнения по величине;
- ✓ побуждать к самостоятельному экспериментированию.

ОБОРУДОВАНИЕ: большая пирамидка с количеством колец, равным количеству детей.



Эта игра проводится с небольшой группой малышей. Пригласите детей сесть за общий столик, скажите: «Давайте вместе поиграем с этой пирамидкой». Проведите руками по пирамидке сверху вниз. Обратите внимание малышей на то, как постепенно раздвигаются руки по мере приближения к основанию, и объясните: «Сверху колечки совсем маленькие, а внизу — самые большие». Обратитесь к одному из малышей от имени игрушки: «Серёжа, сними, пожалуйста, мой колпачок». Потом к другим детям, по очереди: «Дети, скажите, у кого колечко больше: у Кати или у Саши?». Таким образом, малыши постепенно разбирают пирамидку, сравнивая колечки по величине.

В итоге у воспитателя остаётся стержень пирамидки, а перед каждым ребёнком на столе лежат колечки. «Ой, мне стало холодно без колечек, наденьте их снова. У кого моё самое большое колечко?» Если малыши затрудняются ответить, воспитатель помогает детям сравнить колечки и найти самое большое. «Петя, у тебя самое большое колечко, надень его на мою палочку. А теперь у кого самое большое колечко?» Таким образом, постепенно надеваются на стержень все кольца и колпачок. Воспитатель предлагает малышам по очереди погладить пирамидку, чтобы проверить, правильно ли они её собрали.

В заключение пирамидка благодарит детей: «Спасибо, ребятки, теперь мне тепло». При желании игру можно повторить.

