

Отчет
по плану работы
по теме самообразования
**«Формирование словаря детей раннего возраста посредством
создания развивающей речевой среды»**
за 2019 – 2020 учебный год.

| М е с я ц | | Форма работы | Тема | Задачи | Результат | Примечание |
|-----------------------|--------------------------------------|---|--------------------|---|--|--|
| сентябрь | <i>Предметно – развивающая среда</i> | Пополнение уголков группы; подбор материала, необходимого для работы с детьми и родителями. | | Познакомить детей с содержанием уголков | Дети знакомы с содержанием уголков | |
| | <i>Работа с детьми</i> | Беседа | «Как тебя зовут?» | Установление дружеских, доверительных взаимоотношений | Установлены дружеские, доверительные отношения | <u>23.09.19г:</u> присутствовало <u>3</u> ребенка |
| | <i>Работа с родителями</i> | Анкетирование родителей | «Мой ребенок» | Выявить предпочтения, интересы детей с целью построения дальнейшей воспитательной работы | Выявлены предпочтения и интересы детей | <u>23-30.09.19г:</u> опрошено <u>3</u> родителей |
| | <i>Работа с педагогами</i> | | | | | |
| октябрь | <i>Предметно – развивающая среда</i> | Создание картотеки пальчиковых игр | «Веселые пальчики» | Вызвать интерес детей к пальчиковым играм | Дети заинтересованы, повторяют движения пальчиковых игр за воспитателем | |
| | <i>Работа с детьми</i> | Чтение потешки | «Мишка косолапый» | Развивать умение устанавливать связь между словом и действием. | У детей развивается умение устанавливать связь между словом и действием | <u>17.10.19г:</u> присутствовало <u>6</u> детей |
| | <i>Работа с родителями</i> | Беседа | «Пальчиковые игры» | Выявить знания родителей о пальчиковых играх; рассказать о положительном влиянии на развитие речи детей | Родители узнали о положительном влиянии пальчиковых игр на развитие речи детей | <u>22-23.10.19г:</u> приняли участие <u>8</u> родителей |
| | <i>Работа с педагогами</i> | | | | | |
| ноябрь | <i>Предметно – развивающая среда</i> | Создание бизборда | | Способствовать развитию мелкой моторики у детей | Созданы условия для развития мелкой моторики у детей | |
| | <i>Работа с</i> | Сюжетно- | «Кукла Маша» | Обогащать | Обогащается | <u>18.11.19г:</u> |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | <i>детьми</i> | ролевая игра | | пассивный и активный словарь детей | пассивный и активный словарь детей | присутствовало <u>4</u> ребенка |
| | <i>Работа с родителями</i> | Консультация | «Игрушки своими руками» | Создать условия для развития мануальных действий у детей, обогащать сенсорный опыт. | Созданы условия для развития мануальных действий у детей, для обогащения сенсорного опыта. | <u>21-22.11.19г:</u> приняли участие <u>4</u> родителя |
| | <i>Работа с педагогами</i> | | | | | |
| декабрь | <i>Предметно – развивающая среда</i> | Создание картинок для рассматривания | «Одежда», «Игрушки», «Посуда», «Животные», «Овощи-фрукты» (по лексическим темам) | Создать условия для обогащения словарного запаса детей | Созданы условия для обогащения словарного запаса детей | |
| | <i>Работа с детьми</i> | Игра-инсценировка | «Колобок» | Побуждать детей повторять слова и действия персонажей сказки. | Дети повторяют действия персонажей, пытаются повторять слова | <u>11.12.19г:</u> присутствовало <u>4</u> ребенка |
| | <i>Работа с родителями</i> | Беседа | «Двигательная активность детей 1-2 лет» | Донести до родителей важность развития крупной моторики у детей | Созданы условия для развития крупной моторики у детей | <u>16.12.19г:</u> приняли участие <u>4</u> родителя |
| | <i>Работа с педагогами</i> | | | | | |
| январь | <i>Предметно – развивающая среда</i> | Создание картотеки игр | «Предметная деятельность» | Способствовать овладению детьми орудийными действиями. | Созданы условия для овладения детьми орудийными действиями. | |
| | <i>Работа с детьми</i> | Дидактическая игра | «Трубки и палочки». | Создать условия для детского экспериментирования с целью обогащения словаря детей | Созданы условия для детского экспериментирования с целью обогащения словаря детей | <u>17.01.20г:</u> присутствовало <u>5</u> детей |
| | <i>Работа с родителями</i> | Совместное рисование | «Веселые мелки» | Создать положительные эмоциональные условия для общения между детьми, родителями и воспитателем | Созданы положительные эмоциональные условия для общения между детьми, родителями и воспитателем | <u>27-31.01.20г:</u> приняли участие <u>6</u> родителей |
| | <i>Работа с педагогами</i> | | | | | |
| февраль | <i>Предметно – развивающая среда</i> | Пополнение картотеки игр | Игры по звуковой культуре речи | Стимулировать звукоподражание, речевую активность детей | Созданы условия для стимулирования звукоподражания, речевой активности детей | |
| | <i>Работа с детьми</i> | Сюжетно-ролевая игра | «Помоги мне» | Побуждать детей выполнять несложные речевые инструкции | Дети овладевают умением выполнять несложные речевые | <u>20.02.20г:</u> присутствовало <u>5</u> детей |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|--|-------------------------------|--|--|---|
| | | | | | инструкции | |
| | <i>Работа с родителями</i> | Беседа | «Детская литература» | Способствовать обогащению кругозора детей посредством чтения художественной литературы | Созданы условия для обогащения кругозора детей посредством чтения художественной литературы | <u>17-18.02.20г:</u> приняли участие <u>6</u> родителей |
| | <i>Работа с педагогами</i> | | | | | |
| март | <i>Предметно – развивающая среда</i> | Создание картотеки коллективных игр | «Играем вместе» | Побуждать детей общаться между собой посредством использования речи | Созданы условия для общения между детьми посредством использования речи | |
| | <i>Работа с детьми</i> | Хороводная игра | «Зайка» | Формировать дружелюбные отношения между детьми, способствовать развитию желания детей общаться со сверстниками | Созданы условия для развития желания детей общаться со сверстниками | <u>16.03.20г:</u> присутствовало <u>5</u> детей |
| | <i>Работа с родителями</i> | Дидактическая игра | «Волшебный мешочек» | Расширять словарный запас детей посредством обогащения сенсорного опыта | Созданы условия для расширения словарного запаса детей посредством обогащения сенсорного опыта | <u>24-25.03.20г:</u> приняли участие <u>6</u> родителей |
| | <i>Работа с педагогами</i> | | | | | |
| апрель | <i>Предметно – развивающая среда</i> | Создание игр для развития правильного речевого дыхания | | Формировать у детей правильное речевое дыхание | У детей формируется правильное речевое дыхание | |
| | <i>Работа с детьми</i> | Сюжетно-ролевая игра | «В магазине» | Знакомить детей с нормами общения в общественных местах | | <u>Не проведено в связи с карантином</u> |
| | <i>Работа с родителями</i> | Консультация | «Мультфильмы и развитие речи» | Привлечь родителей к расширению кругозора детей, накоплению содержания речи детей. | Родители привлечены к расширению кругозора детей, накоплению содержания речи детей. | <u>(дистанционно)</u> <u>20-25.04.20г:</u> приняли участие <u>5</u> родителей |
| | <i>Работа с педагогами</i> | | | | | |
| май | <i>Предметно – развивающая среда</i> | Создание дидактической игры | «Дорожки для пальчиков» | Способствовать развитию речи детей посредством развития мелкой моторики рук | Созданы условия для развития речи детей посредством развития мелкой моторики рук | |
| | <i>Работа с детьми</i> | Инсценировка сказки (магнитный театр) | «Три поросенка» | Обогащать словарный запас детей, побуждать детей запоминать и повторять | | <u>Не проведено в связи с карантином</u> |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|----------------|---|---------------|--|--|
| | | | | сюжет сказки. | | |
| <i>Работа с родителями</i> | Совместное рисование | Свободная тема | Привлечь ребенка к обсуждению сюжета рисунка, побуждать ребенка выразить свои мысли при помощи речи | | | <u>Не проведено в связи с карантином</u> |
| <i>Работа с педагогами</i> | | | | | | |