УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОЗДАНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

РППС в детском саду по ФГОС - развивающая предметно-пространственная среда, создаваемая для всестороннего развития детей.

Развивающая среда в детском саду:

* благотворно влияет на физическое и психическое здоровье воспитанников, эмоциональное благополучие, обеспечивает его сохранение и укрепление;
* формирует условия для успешной социализации и личностного развития дошкольников;
* гарантирует доступность и вариативность образования, в котором воспитанники могут выбирать виды самостоятельной и коллективной деятельности, оборудование и материалы, руководствуясь собственными интересами;
* обеспечивает построение открытого образовательного пространства, в котором взаимодействуют дети и взрослые, принимают активное участие члены семей дошколят;

Развивающая среда выполняет в детском саду следующие функции:

* Информативная — каждый элемент среды должен нести детям особые данные, передавая знания об окружающем мире и социальном опыте.
* Развивающая — ведущая функция. В правильно обустроенной среде дети демонстрируют познавательную активность, любознательность и пытливость, они активно творчески самовыражаются.
* Здоровьесберегающая — развивающая среда должна быть наполнена оборудованием и материалами, которые вызывают у детей положительные эмоции, создающими ощущение психологического комфорта. Именно поэтому обязательными являются зоны для уединения и коллективной деятельности.

Выделяют шесть критериев, характеризующих РППС в ДОУ по ФГОС:

1. Насыщенность. Красочные и интересные предметы запоминаются детьми быстрее унылых и непривлекательных. Среду формируют по гендерному признаку из предметов, которые отличаются выразительностью. При этом руководствуются общепринятые нормами и стереотипами занятий и склонностей (мальчишкам предлагаются технические игрушки, а девчонкам — украшения, предметы быта или одежды).
2. Трансформируемость. Поскольку потребности и интересы дошкольников меняются в процессе взросления, среда должна легко меняться вместе с ними.
3. Полифункциональность. Для реализации этого требования групповое пространство чаще всего делят на три зоны: спокойствия, двигательной активности и прикладного творчества (рабочая). В свою очередь зоны делятся на центры различных видов деятельности, наполненных теми или иными материалами.
4. Вариативность. В развивающем пространстве группы должны регулярно появляться новые предметы, материалы, оборудование и игрушки, необходимые для свободного выбора вида активности (дети могут уединиться, заняться рисованием или конструированием, играть в подвижные игры или что-либо исследовать).
5. Доступность. Содержание предметно-развивающей среды должно располагаться таким образом, чтобы дошкольники могли без труда им пользоваться, а после игр или занятий — возвращать на место.
6. Безопасность. Содержание среды должно отвечать установленным требованиям санитарно-эпидемиологической и пожарной безопасности.

Сегодня в обществе идет становление новой системы  дошкольного образования. Все нормативно – правовые документы ориентируют на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте. Родители  должны быть активными участниками  образовательного процесса, всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто быть сторонними наблюдателями.

Основными принципами при организации работы с семьей стали:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды в ДОУ.

В детском саду мы стремимся создать такие условия, посредством которых каждый ребенок удовлетворит свои запросы и стремления, чтобы детский сад стал для него теплым, уютным, родным домом. В детском саду этот дом представляет предметно - развивающая среда, которая обеспечивает психологическую защищенность каждого ребенка.

На  родительских собраниях мы уделяли большое значение предметно-развивающей среде, раскрыли ее возможности и значимость в жизни  детей дошкольного возраста.

Не всегда и не все родители сразу откликались на наши призывы. Мы, в свою очередь, делали акцент на том, что это нужно, прежде всего, их детям.

**При помощи родителей нам удалось дополнить и расширить зоны развития:**

**- уголок физического развития.**

Родители помогали нам в приобретении и изготовлении физкультурного игрового оборудования.

**- библиотеку.**

Дети приносили книжки для пополнения детской библиотеки.

 **- уголок экспериментирования.**

     С помощью родителей мы пополнили уголок материалами для экспериментов.

**- уголок ряженья и театра.**

Родители шили атрибуты для ряженья.

Кроме этого, родители сшили комплект постельных принадлежностей для сюжетно-ролевых игр; помогали изготавливать дидактические игры и картотеки.

В этом учебном году родители предоставили группе бизиборд, что очень актуально для детей раннего возраста.

По-моему, нужно продолжать поиск  различных форм  сотрудничества с родителями наших воспитанников,  добиваться, чтобы игрушка сегодня становилась не только источником игровой деятельности малышей, но и открывала возможности для воспитания взрослых. Ведь, прежде чем принести свою поделку или игрушку в детский сад, они всей семьей ее обыгрывают,  заинтересовывают ребенка  игрой, обсуждают, в какие игры будет играть этой игрушкой с товарищами. В наше  время у большинства родителей, по разным причинам, немного свободного времени для общения со своими детьми. А в процессе совместной игры происходит сближение взрослого и ребенка, познание друг друга, формирование ребенка как личности. Так как через игру можно сформировать у ребенка характер, волевые качества, заложить нравственные основы.